

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная программа профессионального обучения	Основная программа профессионального обучения по должности служащих «Помощник воспитателя»
---	--

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351., с изменениями и дополнениями от: 25 марта 2015 г.

Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н).

дисциплина «Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения основной ППО по должности служащих «Помощник воспитателя».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников» включает 1 тему. Тема объединены составляет 1 модуль (дидактическую единицу): «Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников».

Целью освоения дисциплины - теоретически и практически подготовить слушателей к самостоятельному решению задач осуществления воспитания, сопровождения и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представления о содержании дошкольного образования в условиях актуализированных ФГОС ДО

- Изучить различные аспекты проблемы взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста с взрослым и сверстниками.

- Изучить способы планирования и организации взаимодействия и начальных форм сотрудничества детей друг с другом в различных видах деятельности, что позволит будущему специалисту выявлять особенности развития межличностного общения детей, оказывать им психолого педагогическую помощь в преодолении трудностей в отношениях с ровесниками, стимулировать детские контакты.

- Познакомить с методами и приемами развития сотрудничества дошкольников в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

- Обеспечить практическое освоение методов построения образовательной работы по развитию общения, взаимодействия и сотрудничества дошкольников в различных видах деятельности.

-Сформировать основы представлений в области технологий и методик планирования и организация жизнедеятельности воспитанников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). ПРО по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования:

Овладеть компетенциями:

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. – Способен участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. – Способен участвовать в организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. – Способен организовывать совместно с воспитателем посильный труд и самообслуживание детей

ПК 2.4. Способен организовывать общение детей.

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ППО– 320часов
Общая трудоемкость	30
Контактная работа с обучающимися (всего)	4
в том числе:	
Лекции	4
практические занятия	
Самостоятельная работа	26
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	ВСЕГО	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	тиче-ские занятия /семи	
1 раздел	Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников	30	4		26
1	Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников	30	4		26
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)		+		

	Итого	30	4		26
--	--------------	-----------	----------	--	-----------

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников

Тема 1 Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников

Содержание лекционных занятий:

Технологии и методики планирования и организация жизнедеятельности воспитанников.

Планирование воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников	Планирование воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников	тестирование	ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом

		дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Одним из компонентов психологической готовности ребенка к школе является ... готовность

мотивационная

позиционная

школьная

ситуационная

Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии, является

Д.Б. Эльконин

А.Н. Леонтьев

Л.И. Божович

Л.С. Выготский

Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.

структурой

проявлением
динамикой
процедурой

Признаки кризиса 7 лет:

негативизм и строптивость

обесценивание и упрямство

потеря непосредственности и манерничание

аффективные реакции и проявления самостоятельности

Особенность общения, которую можно отнести к младшему школьному возрасту

выделяется деловое общение со взрослым

общение со сверстниками становится ведущим видом общения

общение развивается в ситуации игры

появляется интимно-личностное общение.

Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

младшем школьном

подростковом

дошкольном

раннем юношеском

К основным характеристикам памяти в младшем школьном возрасте не относится.....

снижение объема памяти

избирательный характер

пластичность

произвольный характер

Стиль общения, который изначально лишает ребенка самостоятельности в физическом, психическом и социальном развитии

гиперопекающий стиль

авторитарный стиль

отчужденный стиль

авторитарный стиль

Стиль общения, подразумевающий жесткое руководство, подавление инициативы и принуждения

авторитарный стиль

гиперопекающий стиль

отчужденный стиль

авторитарный стиль

Стиль общения, который подразумевает глубокое безразличие взрослых к личности ребенка

отчужденный стиль

гиперопекающий стиль

авторитарный стиль

демократический стиль

Стиль общения, обеспечивающий ребенку активную позицию, когда воспитатель стремится поставить воспитанников в отношения сотрудничества при решении воспитательных задач

демократический стиль

гиперопекающий стиль

авторитарный стиль

отчужденный стиль

Расцвет вербальной памяти приходится на

7-8 лет

подростковый возраст

весь младший школьный возраст

11-12 лет

Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

интеллектуальному

личностному

эмоционально-волевому

коммуникативному

Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

личностная

школьная

позиционная

ситуационная

Отметьте правильный ответ

Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:

1.	Эмоционально-волевой	настойчивость
2.	Личностный	дифференцированная самооценка
3.	Коммуникативный	умение общаться
1.	Интеллектуальный	произвольное запоминание

Память приобретает ярко выраженный познавательный характер в

младшем школьном возрасте

подростковом возрасте

дошкольном возрасте

юности

Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

коммуникативному

личностному

эмоционально-волевому

интеллектуальному

Ведущую роль в психическом развитии детей младшего школьного возраста играет

учение

трудовая деятельность

интимно-личностное общение

игра

_____ - вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта

Ответ: **Игра**

Под влиянием учебной деятельности в познавательной сфере

идет формирование теоретического мышления

память приобретает произвольный характер

внимательность усиливается

повышается словарный запас

_____ - вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.

Ответ: **Учение**

Знаменитый педагог _____ писал: «Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре»

А.С. Макаренко

В.А. Сухомлинский

К.Д. Ушинский

Я.А. Коменский

Восприятие сверстников в дошкольном возрасте в большей степени зависит от.....

установок воспитателя

мнения сверстников

мнения старших школьников

суждения родителей

Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

самостоятельность в умственной деятельности

1. произвольность поведения

желание быть школьником

умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

В дошкольном возрасте доминирует ... мышление

наглядно-действенное

предметно-манипулятивное

словесно-логическое

наглядно-образное

Переходная ступень от внешней речи к внутренней – это _____
речь.

Ответ: **эгоцентрическая**

Новообразования речевого развития ребенка

смысловая наполненность слов

расширение словаря

использование неологизмов

формирование собственного языка

Для дошкольника характерно формирование

самоуважения

половой идентичности

эго-идентичности

позитивного отношения к миру

Среди основных характеристик памяти в младшем школьном возрасте ...

избирательный характер

пластичность

снижение объема памяти

отсутствие долговременной памяти

В _____ младшем _____ школьном _____ возрасте _____ активно
формируется _____ внимание.

произвольное

продуктивное

репродуктивное

непроизвольное

Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

15 минут

45 минут

5 минут

10 минут

Детское _____ внимание, подчеркивал _____, направляется и
руководствуется почти всецело интересом, и поэтому естественной причиной
рассеянности ребенка всегда является несовпадение двух линий в педагогическом деле:
собственно интереса и тех занятий, которые предлагает учитель как обязательные.

Л. С. Выготский

Д.Б. Эльконин

А.Н. Леонтьев

Л.И. Божович

Одним из основных новообразований кризиса 7 лет является ...

потребность в общественно-оцениваемой деятельности;

наглядно-действенное мышление;

рефлексия;

критичность.

Психическое развитие дошкольника совершается ...

скачкообразно

платомерно

последовательно

по спирали

Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.

эмоционально-волевому

интеллектуальному

коммуникативному

личностному

Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе

личностному

коммуникативному

интеллектуальному

эмоционально-волевому

Самооценка дошкольника включает следующие разновидности:

ретроспективная

завышенная

перспективная

притязательная

Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:

7 лет

1 года

3 лет

11-13 лет

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109988.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80587.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97119>

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7996-2412-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106521.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97729.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.edu.ru/>
<http://www.prosv.ru/> - Сайт издательства Просвещение
<http://sputnik.mto.ru> –Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.
<https://sdo-journal.ru/>
<http://doshkolnik.ru/>
<http://vospitatel.com.ua/>
<http://www.AltaVista.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования

	<p>умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При</p>

	<p>подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	---

Освоение дисциплины «Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

▪ Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение

всех видов проведение всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irbbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ